
SIGNALERINGSLIJST DREIGENDE THUISZITTER

Versie PO

Deze lijst is samengesteld door: Elly Kraaimaat, Loek Mak-Peters, Paulien Oogjen

Bronnen:

Niet thuisgeven. Schooluitval vanuit perspectief van leerlingen. Van Binsbergen e.a. 2019

Analyse casuïstiek thuiszitters Jacobs. H. e.a.; Ingrado 2018

Lubberman, Mommers, Wester, 2014

Ten Bummelaar, Boendemaker, Harder & Knorth, 2014

Doll, Eslami, & Waters, 2013

Ingels / Dalton, 2013

Rumberger & Russel, 2012

Traag, 2012

Onderwijsraad, 2010

Suh S., Suh J., / Houston 2007

		Ja	Aantal	Wie School Ouders Jeugdwerk Jeugdarts Huisarts GGZ LPA Leerling
	Risicofactoren kind			
	Lichamelijke risicofactoren kind	Ja	Aantal	
	Leerling is langdurig/veelvuldig ziek.			
	Er zijn twijfels bij veelvuldig ziekmelden.			
	Eetproblemen.			
	Er is contact met jeugdarts GGD over het ziekzijn van deze leerling.			
	Overige risicofactoren kind	Ja	Aantal	
	Voorgeschiedenis peuter/kleuter is belast (van belang wanneer de leerling jonger is dan zeven jaar).			
	Er is sprake van plotselinge gedragsverandering, opvallend teruggetrokken gedrag, oppositioneel gedrag, heftig emotioneel gedrag.			
	Gedragsproblematiek speelt ook al in vorige schooljaren van het kind.			
	Didactische ontwikkeling wijkt af van de verwachtingen voortkomend uit intelligentieonderzoek.			
	Hoger dan gemiddelde intelligentie, HI of HB (in kolom 2 aangeven).			
	Lager dan gemiddelde intelligentie (in kolom 2 aangeven).			
	Psychische problemen: stemmingsproblemen, identiteitsproblemen, overgewicht, zelfbeschadiging, overmatige stress (internaliserend).			
	(Vermoedens van) psychiatrische problemen: persoonlijkheidsstoornissen, angsten, fobieën (internaliserend).			
	Leerling heeft veel zelfbepalend gedrag.			
	Gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositioneel gedrag): veiligheid van leerling / medeleerlingen / teamleden komt in gevaar *weghalen wat niet van toepassing is.			
	Leerling is erg prikkelgevoelig /hoogsensitief.			
	Leerling vertoont verslavingsverschijnselen (gamen, alcohol, drugs).			

	Leerling vertoont fysiek gedrag naar anderen en/of zichzelf.			
	Leerling is geregeld uit de groep. Leerling is geplaatst in een andere groep (permanent of tijdelijk). Leerling brengt veel onderwijstijd op de gang/ bij directie of ib'er / bij de conciërge door.			
	Leerling is vaak te overbelast om iedere dag hele schooldagen naar school te komen (psychisch en/of lichamelijk). Structurele onderwijstijdoverschrijding (minder onderwijstijd via onderwijsinspectie). Leerling heeft een tijdelijk aangepast rooster (minder onderwijstijd via LP). Leerling komt in overleg later op school. Leerling gaat in overleg eerder naar huis.			
	Leerling komt vaak te laat (melden in Verzuimregister PO).			
	Leerling is veelvuldige ongeoorloofd afwezig (melden in Verzuimregister PO).			
	Leerling is bekend (geweest) bij de leerplichtambtenaar.			
	Leerling is wel eens geschorst, zo ja, hoe vaak (in kolom 2 aangeven)?			
	Leerling heeft al op meerdere (basis)scholen gezeten.			
	Leerling is eerder verwijderd van een andere school. Zo ja, hoe vaak (in kolom 2 aangeven)?			
	De verwachting is dat de leerling moeite zal krijgen met de overgang PO-VO: (veel vakken, veel verschillende vakdocenten, grotere school).			
	Risicofactoren school	Ja	Aantal	Leerkracht Ouders Leerling School Medeleerlingen VO school Jeugdwerk CJG
	Leerling wordt buitengesloten uit de groep.			
	Leerling wordt gediscrimineerd.			
	Leerling voelt zich onveilig in de groep.			
	Leerling wordt gepest/ voelt zich gepest/ pest zelf. Er is sprake van pesten op fysiek, mentaal, cyberpesten/sexting gebied waardoor de leerling niet meer naar school wil.			
	Medeleerlingen hebben veel last van deze leerling.			
	Onveilig pedagogisch klimaat in de groep/school.			

	Leerling vraagt meer dan gemiddeld aandacht van de leerkracht (tijd/energie).			
	De leerkracht voelt zich overbelast door de begeleiding van deze leerling.			
	De school kan niet (meer) voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.			
	School en ouders zijn het vertrouwen in elkaar kwijt.			
	Leerling is afgewezen door een VO-school.			
	Risicofactoren thuissituatie	Ja	Aantal	CJG Dorpsteam Huisarts Jeugdarts GGZ LPA School Ouders
	In het gezin is behoefte aan meer structuur, houvast en rust dan nu geboden wordt.			
	Ouders hebben behoefte aan externe opvoedingsondersteuning.			
	Er is een verstoorde relatie tussen ouder(s) en kind (bv gezagsverhouding, symbiose, loyaliteit).			
	Kind heeft geen contact met (één van de) ouders.			
	Er is een verstoorde relatie tussen de ouders.			
	Ouders zijn gescheiden.			
	Ouder(s) hebben zelf negatieve ervaringen met eigen schooltijd.			
	Ouder(s) zijn overbelast, hebben overmatig veel stress of andere grote problemen.			
	Leerling heeft ouders met een psychiatrische hulpvraag (KOPP).			
	Leerling heeft een ernstig zieke ouder.			
	Er is sprake van een (vecht)scheiding.			
	Leerling heeft ouders die in de criminaliteit geraakt zijn of verblijven in een penitentiaire inrichting.			
	Er is sprake van armoede in het gezin.			
	Ouders die kinderen 'gewoon' thuis houden.			
	School en ouders verschillen in visie en aanpak van de onderwijsbehoeften van het kind.			

	School en ouders en school zijn het vertrouwen in elkaar kwijtgeraakt.			
	Leerling heeft een achtergrond waarin school minder belangrijk is.			
	Aanmelden op basisschool (met vier jaar) is moeizaam geweest.			
	Ander(e) kind(eren) in het gezin zijn (dreigend) thuiszitter (zijn deze kinderen goed in beeld?).			
	Externe risicofactoren	Ja		SWV Dorpsteam GGZ
	Problemen met hulpverleners of instanties.			
	Bureaucratie: regels en procedures, waarbij geen rekening gehouden wordt met de individuele problematiek van het kind.			
	Wachten op opvang: de opnemende instelling is niet in staat direct actie te ondernemen (lange wachtlijst).			

“Er zijn altijd meerdere oorzaken waardoor een kind thuiszitter wordt. Gemiddeld zijn er minstens drie oorzaken per thuiszitter.”

bron: onderzoek SLO

Handleiding voor de leerkracht

- Deze lijst kan ingevuld worden als een leerling bijvoorbeeld langer dan twee weken aangesloten afwezig is of langer dan een x aantal uren in het schooljaar. Tip: maak hier binnen de school transparante afspraken over.
- De leraar vult de lijst in en bespreekt de uitkomsten met de intern begeleider.
- Op grond van de analyse kan er actie ondernomen worden.

- Deze lijst is samengesteld door: Elly Kraaimaat, Loek Mak-Peters, Paulien Oogjen

- **Bronnen:**

Niet thuisgeven. Schooluitval vanuit perspectief van leerlingen. Van Binsbergen e.a. 2019; *Analyse casuïstiek thuiszitters* Jacobs. H. e.a.; Ingrado 2018
Lubberman, Mommers, Wester, 2014; Ten Bummelaar, Boendemaker, Harder & Knorth, 2014; Doll, Eslami, & Waters, 2013
Ingels / Dalton, 2013; Rumberger & Russel, 2012
Traag, 2012; Onderwijsraad, 2010; Suh S., Suh J., / Houston 2007